

Во все времена родителей волновали **вопросы по оптимальному воспитанию детей - каким образом поощрять и наказывать**, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности.

**Поощрение** - сильный регулятор поведения, с его помощью научение происходит быстрее. Но не всякое поощрение может приносить пользу, как и наказание не всегда вредно – в воспитании нет плохих или хороших приемов, а есть уместные или неуместные.

Поощрение и наказание могут осуществляться в двух формах: **материальной психологической (духовной)**.

Современное общество предпочитает материальную форму поощрения и наказания, т.е. «Куплю конфету – не куплю конфету».

Редко используется психологическая форма, т.е. такие особенности взаимодействий и взаимоотношений людей, в которых проявляется **одобрение** (внимание к ребенку, сопереживание ему, поддержка, вера и т.д.) и **наказание** (огорчение, обида, показное равнодушие, сердитость, в крайних вариантах гнев). Естественно, что использование психологических средств требует не только больше душевной отдачи, но и вполне определенного актерского мастерства. Использование только **материальных форм** поощрения и наказания воспитывает человека зависимого, с низким самоконтролем, который, в основном, ориентируется по обстановке: «Попадусь – не попадусь».

Использование **психологической** формы воздействия формирует совесть как

внутренний механизм контроля поведения.

### **Правила поощрения**

По своему действию похвала похожа на наркотик, т.е. привыкший к похвале будет всегда в ней нуждаться.

### **Передозировка похвалы вредна.**

Ограничители:

- не хвалить ребенка за то, что достигнуто ребенком не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье и т.д.);
- не хвалить больше двух раз за одно и то же;
- не хвалить из жалости;
- не хвалить из желания понравиться.

Человеку в день нужно не менее 8 «поглаживаний», желательно, разных по способу и степени проявления.

### **Индивидуальные требования к норме похвалы**

**Особенно в похвале нуждаются следующие категории детей:**

=> дети с комплексом неполноценности, основанным на их действительных недостатках. Без похвалы такие дети страдают. Эта похвала – пособие и подарок для неимущих;

=> **дети с обоснованным комплексом «сверх полноценности»** (действительно талантливые дети). Для них похвала – гормон роста, они знают о своих преимуществах, но нуждаются в признании окружающих. Если детей не хвалят, они не завянут, но и не расцветут;

=> **самолюбивые дети** с повышенной чувствительностью к оценке. Им

похвала в принципе вредна, но без нее они не могут обходиться.

Выход: не хвалить открыто, но сообщать ребенку безоценочные сведения о его реальных достоинствах, избегая сравнений с другими детьми.

### **Типы похвалы**

**1. «Компенсация».** Используется для тех детей, у которых чего-то серьезно не хватает (физический недостаток, плохой характер, неудачи в жизни). Их надо хвалить за то, что есть у них хорошего, не обязательно достигнутое ими самостоятельно (лучше не злоупотреблять такой похвалой, т.к. такие дети могут превратиться в избалованных деспотов).

**2. «Аванс»** – это похвала за то, что будет, опережающий тип. Он внушает человеку веру в себя. Наша вера превращает возможность в действительность. Похвала за то, чего нет – это далеко не всегда то же самое, что говорить неправду.

Надо обязательно хвалить утром и на ночь. Хвалить за малейшую попытку совершенствования себя.

**3. «Подъемная» похвала.** Если мы собираемся повышать требования к ребенку, то начинать их надо с похвалы, как вдохновения на новые подвиги.

**4. Косвенное одобрение.** Похвала, при которой вроде бы не хвалят, т.е. попросить помощи, совета и т.п. В разговоре с другим человеком как бы между прочим сказать добрые слова о ребенке, но так, чтобы он слышал их. Эти слова должны быть на уровне констатации достоинств ребенка, но

нельзя задевать при этом его отрицательные качества.

**5. «Взрыв любви» (скорая психологическая помощь).** Используется в крайних случаях, когда у ребенка кризисное состояние.

### НАКАЗАНИЕ

При всех разногласиях вокруг этого метода воспитания следует отметить, что он тоже имеет право на применение, потому что свидетельствует о равнодушии в отношении, а о любви родителей к ребенку и, одновременно, дает ему «отпущение грехов». Поэтому дети стремятся получать наказания и даже пытаются использовать их в своих целях.

Большинство родителей считают, что для прекращения непослушания ребенка больше подходят немедленные наказания, а не профилактические меры. Следует помнить, что любой метод наказания действует тем лучше, чем реже он применяется. При частом применении наказаний дети становятся лживыми, изворотливыми, у них появляются страхи, агрессия.

Наказание обладает внушительным воздействием, если оно соответствует проступку и применяется редко.

### ~~Результат~~ **Результат применения**

- вынужденное безделье – сидит в специальном кресле, в углу и т.п.;
- лишение поощрений и привилегий;
- осуждение поведения;

- народное средство.

**Никогда нельзя использовать как наказание физическую или умственную работу!**

### **Противопоказания**

- 1) Наказывая, подумай: Зачем? Для чего?
- 2) Наказание никогда не должно вредить здоровью.
- 3) Если есть сомнения, наказывать или нет - не наказывать! Никаких наказаний не должно быть «на всякий случай», даже если кажется, что вы слишком добрая(ый) и мягкая(ий).
- 4) За один раз можно наказать только за один проступок. «Салат» из наказаний не для детей.
- 5) Запоздало не наказывать – за давностью все списывается.
- 6) Наказан значит прощен, страницу жизни перевернул – никаких напоминаний.
- 7) Любое наказание не должно сопровождаться унижением.
- 8) Ребенок не может не огорчаться – это нормально, поэтому относиться к этому нужно соответственно. Не стремиться переделывать ребенка, а также не допускать, чтобы он жил в страхе перед наказанием.

**Нельзя наказывать лишением любви!**

Автор-составитель:  
Гаруля Л.К.- педагог-психолог

***«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми»***

*Оскар Уальд*

**Поощрение и наказание в процессе воспитания ребенка**