

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«Особенности организации воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в период летней оздоровительной кампании 2024 года»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения.
2. Обеспечение безопасных условий при организации оздоровительной кампании.
3. Особенности организации воспитания в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.
4. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание.
5. Реализация мероприятий, приуроченных к Году качества.
6. Организация воспитательной работы в соответствии со значимыми датами в истории Республики Беларусь, государственными праздниками, юбилеями известных людей.
7. Формирование информационной культуры воспитанников. Информационное сопровождение деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования.
8. Деятельность оздоровительных лагерей по профилю, направлению деятельности.
9. Оздоровительные лагеря военно-патриотического профиля.
10. Организация оздоровительной работы.
11. Работа с детскими и молодежными общественными объединениями.
12. Работа с педагогическими кадрами воспитательно-оздоровительных учреждений образования.
13. Республиканская акция «Эффективное лето».
14. Взаимодействие с семьей.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, регулирующих организацию отдыха и оздоровления детей.

Приложение 2. Календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат и международных праздничных дней 2024 года (июнь – август).

Приложение 3. Рекомендации по расчету примерного количества часов, используемых в воспитательно-оздоровительном учреждении образования для организации воспитательной работы.

Приложение 4. Матрица (план-сетка) «Смена: день за днем» для воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

## 1. Общие положения

В данном инструктивно-методическом письме представлены приоритетные направления организации воспитательной и оздоровительной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в период летней оздоровительной кампании 2024 года.

При организации оздоровления и отдыха детей в летний период 2024 года необходимо руководствоваться **нормативными правовыми актами**, регулирующими деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования (*Приложение 1*).

Нормативные правовые акты, инструктивно-методические и иные материалы по вопросам организации воспитания и оздоровления детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования размещены на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь (<http://edu.gov.by>) в разделе «Управление социальной, воспитательной и идеологической работы», на Национальном образовательном портале (<https://vospitanie.edu.by/>) в разделе «Организация воспитания», на едином информационно-методическом ресурсе воспитательно-оздоровительных учреждений образования «ТРИ-О.ВУ» (Образование. Оздоровление. Отдых) (<https://tri-o-zubronok.by>) в разделе «Нормативно-правовая база», на сайте Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения (<http://www.rco.by>) в разделе «Документы».

При организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в летний каникулярный период 2024 года необходимо обратить особое внимание на изменения и дополнения, внесенные в **Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 № 662 «О некоторых вопросах организации оздоровления детей»** (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 сентября 2023 г. № 636).

Следует продолжить работу по формированию локальной правовой базы воспитательно-оздоровительного учреждения образования с учетом региональной специфики и специфики деятельности оздоровительного лагеря: подготовить Положение о порядке приема детей в воспитательно-оздоровительное учреждение образования, Правила посещения детей родителями и иными законными представителями, другими родственниками, Инструкцию о порядке действий в случае временного и досрочного выбытия воспитанника из воспитательно-оздоровительного учреждения образования, Приказ о формировании отрядов, распределении воспитателей и других вопросах, связанных с проведением смены и др. Для оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием должно быть разработано Положение о ночном дежурстве воспитателя в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, которое бы определяло количество ночных постов, порядок организации дежурства,

время начала и окончания дежурства, другие вопросы, позволяющие регламентировать деятельность воспитателей.

Особое внимание следует уделить подготовке и ознакомлению сотрудников с **Правилами внутреннего трудового распорядка**, включив в них положения, обеспечивающие создание условий для соблюдения основных норм законодательства о труде (порядок приема и увольнения работников, основные обязанности работника и нанимателя, режим рабочего времени и времени отдыха, применяемые к работникам виды поощрений за труд и меры дисциплинарного взыскания и др.). Необходимо также актуализировать **Правила внутреннего распорядка и безопасного поведения воспитанников в оздоровительном лагере**. Образцы данных документов размещены на сайте НДЦ «Зубренок» (<https://zubronok.by/>).

При постановке воспитательных задач, раскрытии их в содержании воспитательной работы, основных формах деятельности, методах организации процесса воспитания необходимо ориентироваться на все составляющие воспитания, прописанные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы. Пример расчета количества часов, используемых в воспитательно-оздоровительном учреждении образования для организации воспитательной работы, прилагаемый к данным методическим рекомендациям, рекомендуется использовать в качестве основы при распределении времени на воспитательную работу (*Приложение 3*).

При организации отдыха и оздоровления детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования необходимо обеспечить **преемственность и непрерывность воспитательного процесса**. В инструктивно-методическом письме «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» определены приоритеты в организации воспитательной работы в учебном году. Соблюдая принцип непрерывности и преемственности воспитательного процесса, в период летней оздоровительной кампании рекомендуется руководствоваться данным документом в части вопросов, актуальных и для организации воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Обращаем внимание, что многие вопросы по организации летнего оздоровления детей нашли отражение в **методических рекомендациях в помощь организатору летнего отдыха**, разработанных в прошлые годы. Рекомендуется использовать данные документы при подготовке к оздоровительной кампании 2024 года (<https://tri-ozubronok.by/pedagogam/normativnaya-pravovaya-baza/>).

При планировании работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования приоритетной должна стать планомерная оздоровительная, образовательная и воспитательная деятельность, направленная на развитие детей и подростков, побуждающая их к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию.

Важными локальными документами в нормативном правовом обеспечении деятельности оздоровительных лагерей должны стать **договоры об оказании услуг по оздоровлению** (с законными представителями воспитанников, организациями, учреждениями), в которых необходимо прописать основные компоненты организации оздоровления и необходимость соблюдения правил пребывания воспитанниками и их родителями (законными представителями воспитанников).

В вопросах кадрового обеспечения деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования необходимо избегать практики **ежесменной сменяемости руководителя воспитательно-оздоровительного учреждения образования** на протяжении одного оздоровительного периода, что не позволяет обеспечить эффективность воспитательно-оздоровительного процесса. Рекомендуется организовать работу по качественному подбору руководителей оздоровительных лагерей и назначение их на весь оздоровительный сезон.

К началу оздоровительной кампании необходимо провести совещания по вопросам **кадрового обеспечения оздоровительных лагерей**, организовать подбор, **обучение и аттестацию** всех руководителей оздоровительных лагерей.

## **2. Обеспечение безопасных условий при организации оздоровительной кампании**

**Неукоснительное соблюдение правил безопасного поведения и обеспечение безопасных условий как для детей, так и для взрослых при организации оздоровительной кампании** должно стать главной обязанностью руководителей оздоровительных лагерей всех типов, а также органов управления образования на местах.

Рекомендуется уполномоченным для этого структурам в регионах разработать **комплекс мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья сотрудников и воспитанников** воспитательно-оздоровительных учреждений образования, подготовить и утвердить в установленном порядке необходимые инструкции по охране труда, обеспечить необходимый контроль за организацией данной работы на местах.

Особое внимание необходимо уделить **обеспечению охраны территории лагерей** в тесном взаимодействии с отделами внутренних дел на местах. Следует организовать постоянный контроль посещения

территории лагеря посторонними лицами, обеспечив строгий **пропускной режим**.

**Обследование всех зданий и сооружений** перед началом летней оздоровительной кампании с составлением актов не должно носить формального характера. Также рекомендуется организовывать повторные проверки и перед началом каждой смены – и не только зданий и спортивного оборудования, но и сооружений, расположенных на территории воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

Руководителям воспитательно-оздоровительных учреждений образования необходимо обеспечивать ежедневный **контроль за качеством продуктов питания, технологией их приготовления, закладкой продуктов, правильным порционированием блюд, соблюдением санитарных норм и правил** при любой форме организации питания.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 227 от 3 августа 2022г. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» содержит **Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности**. В данном документе устанавливаются требования к мерам безопасности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, направленные на обеспечение безопасности организации образовательного процесса и процесса воспитания, сохранение жизни и здоровья всех участников образовательного процесса и процесса воспитания.

**Выполнение требований настоящих правил обязательно для всех работников, постоянно или временно работающих в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, воспитанников и их родителей (законных представителей), посетителей**. Необходимо отразить в локальной нормативной документации основные положения данного документа, организовать работу по ознакомлению с ним воспитанников и всех категорий сотрудников оздоровительных лагерей, родителей (законных представителей), разместить его на информационном стенде и на официальном сайте воспитательно-оздоровительного учреждения образования. Особое внимание стоит уделять **обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников при проведении родительских дней**. Обращаем внимание, что на основании законодательства Республики Беларусь, локальных правовых актов и иных нормативных документов руководство **оздоровительного лагеря имеет право регулировать посещение воспитанников**

**законными представителями и иными лицами**, вплоть до отмены родительских дней.

Необходимо также продумывать формы работы с родителями и другими законными представителями детей в родительские дни с целью обеспечения максимальной безопасности воспитанников. Мероприятия родительских дней можно использовать для проведения **информационно-разъяснительной работы об ответственности родителей за безопасность детей**.

Действия **Правил безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету (учебной дисциплине) «Физическая культура и здоровье», занятий «Час здоровья и спорта», факультативных занятий спортивной направленности, в объединениях по интересам физкультурно-спортивного профиля, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий** в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь распространяются на воспитательно-оздоровительные учреждения образования.

С учетом нахождения ряда воспитательно-оздоровительных учреждений образования в непосредственной близости от водоемов, необходимо утвердить порядок организации купания детей, **проанализировать состояние мест для купания детей** (совместно с ОСВОД), обеспечить очистку пляжа и водоема в месте купания. Рекомендуется более широко использовать такую форму работы как проведение обучающих бесед с воспитанниками на основе взаимодействия с сотрудниками спасательных станций ОСВОД.

Должное внимание должно быть уделено **психологической безопасности**, которая исключает всевозможные формы агрессии по отношению к личности воспитанника. Необходимо повышать уровень психологической культуры педагогов для улучшения работы с детьми в период их адаптации к пребыванию в лагере, для индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими психологический дискомфорт. Следует организовать работу по грамотному предупреждению буллинга во всех его разновидностях, снятию детской тревожности, что будет способствовать укреплению безопасности пребывания детей в лагере.

Организуя воспитательную работу, необходимо акцентировать внимание на **приобщении воспитанников к соблюдению правил безопасности, приобретении знаний и умений действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, практической отработке знаний воспитанников**, полученных при изучении основ безопасности жизнедеятельности в учебное время (приемы спасения и самоспасения на водоемах, оказания доврачебной помощи, умения оказания самопомощи при судорогах и др.).

Необходимо продолжить проведение мероприятий по **профилактике употребления наркотических и токсических веществ, спайсов и вейпов**: информационные часы, конкурсы и выставки плакатов и рисунков, тематических буклетов, тематические беседы с родителями в родительские дни с приглашением специалистов: психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов, демонстрации соответствующих видеоматериалов, акции «Молодежь против наркотиков!», интернет-конференции, дискуссии по правовой тематике, информационные стенды **«Ты свободен, а значит всерьез за себя отвечаешь»** с размещением профилактической информации по различным направлениям и т.д.

Важным моментом в обеспечении безопасности воспитанников является осуществление постоянного мониторинга за местонахождением детей, находящихся в **социально опасном положении, несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа**, максимальное обеспечение их полезной занятостью. Профилактическая работа должна стать действенным механизмом контроля за их поведением, предупреждения вовлечения в противозаконную деятельность.

В организации профилактической работы с воспитанниками и их законными представителями следует ориентироваться на **официальные источники правовой информации**: Детский правовой сайт (<http://www.mir.pravo.by/>), являющийся важным информационным ресурсом при организации работы; сайт, оказывающий информационную помощь людям в трудной жизненной ситуации (<http://pomogut.by/>); сайт, созданный для защиты детей от буллинга, груминга, педофилии и распространения наркотиков в сети (<http://kids.pomogut.by/>).

Каждое воспитательно-оздоровительное учреждение образования в период летней оздоровительной кампании должно быть комфортным и безопасным местом для пребывания детей.

### **3. Особенности организации воспитания в воспитательно-оздоровительном учреждении образования**

При осуществлении воспитательного процесса в воспитательно-оздоровительном учреждении образования необходимо учитывать высокий **динамизм и интенсивность** деятельности, возникающие из-за **кратковременности продолжительности смен и временности детских объединений (отрядов)**, уникальность среды, в которой приоритетными видами деятельности выступают в равной степени **образование** (обучение и воспитание) и **оздоровление** (образовательно-оздоровительная среда).

Планируя работу в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, рекомендуется учитывать особенности педагогического процесса в воспитательно-оздоровительном учреждении образования,

используя **принцип романтики** в сочетании с практикой применения **игровых средств**.

Важное значение стоит обращать на символическую составляющую образовательно-оздоровительной среды оздоровительного лагеря: его визуализированный бренд, логотип, законы, традиции, легенды, песни.

При организации педагогического взаимодействия в воспитательно-оздоровительном учреждении образования необходимо принимать во внимание, что пребывание воспитанника в оздоровительном лагере дает ему возможность освободиться от прежних негативных установок, стереотипов, возможность выразить себя по-новому, проявить в новом качестве, принять участие в разнообразной и насыщенной деятельности, апробировать большой спектр возможных ролей и позиций («социальные пробы»), оценить свои возможности.

При выборе педагогических технологий необходимо учитывать специфику временного детского объединения. В качестве базовых педагогических технологий оздоровительного лагеря рекомендуется использовать технологию коллективно-творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологию проектной деятельности, технологию самоуправления, модульные и рефлексивные технологии.

Стоит отдавать предпочтение формам работы, которые отличаются высоким включением воспитанников в деятельность на добровольной основе. При этом следует делать акценты на формах работы ценностно-ориентированной, познавательной, игровой, трудовой, физкультурно-оздоровительной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, рефлексивной направленности. Активизации деятельности воспитанников в воспитательно-оздоровительном учреждении образования будет способствовать и широкое использование групповых форм работы (органы детского самоуправления, клубы, творческие группы и др.), командных соревнований, создание ситуаций успеха и др.

Устоявшейся популярной формой комплексного подхода к организации воспитательной работы в оздоровительном лагере являются **тематические дни**. Как правило, в рамках тематического дня затрагивается только одно из направлений воспитания, что не позволяет в полной мере раскрыть все составляющие воспитания на протяжении 9-15 дней смены. Одной из альтернативных форм работы может стать проведение логически связанных между собой дней, оформленных как **модульные проекты** (интегрированные проекты для решения комплекса задач). Например, может быть запланирован и проведен отдельный **модуль «Дорогами космических орбит»**, посвященный историческому полету в космос первого космонавта суверенной Республики Беларусь Марины Василевской, Героя Республики Беларусь. В процессе реализации программы модуля необходимо создать условия для патриотического, духовно-нравственного, поликультурного воспитания, развития физических качеств: выносливости, ловкости, быстроты и др.



Темы модулей каждое воспитательно-оздоровительное учреждение образования определяет самостоятельно. Например, «Беларусь созидающая», «Семья: я и мои корни», «Золотое сечение: от пирамид до наших дней», «Портрет планеты Земля» и др. В процессе планирования и организации работы по **модульным проектам** педагоги могут использовать имеющийся опыт по проведению метапредметных недель в учреждении образования в учебное время.

#### **4. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание**

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий, приуроченных к **знаковым событиям в истории Республики Беларусь** и имеющих особое историческое и общественно-политическое значение.

Необходимо организовать проведение во всех воспитательно-оздоровительных учреждениях образования памятных мероприятий: «Уроков мужества», митингов памяти, просмотр фильмов, возложение цветов к воинским захоронениям, памятникам, мемориальным комплексам в **День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа**.

В 2024 году исполняется **80 лет со дня освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков**. Министерством образования совместно с Национальным детским образовательно-оздоровительным центром «Зубренок» в период летней оздоровительной кампании будет **реализована Республиканская эстафета памяти «Освобождение»**, посвященная данной памятной дате. Необходимо всем воспитательно-оздоровительным учреждениям образования активно включиться в данную эстафету. Запланировано проведение во всех воспитательно-оздоровительных учреждениях образования **военно-патриотических праздников «Учимся у героев Отчизну беречь»**, информационно-методическую поддержку проведению которого будет оказывать НДЦ «Зубренок» (<https://tri-o-zubronok.by/>)

При праздновании **Дня Независимости Республики Беларусь** необходимо акцентировать внимание на исторической значимости этой даты как дани героизму и стойкости белорусского народа, трудовому подвигу тех, кто поднимал республику из руин, строил заводы, дома, школы, кто выпускал первую продукцию на предприятиях.

26 июня 2024 года исполняется 50 лет со дня присвоения городу Минску почетного звания «Город-герой», 16 июля – 80 лет со дня Партизанского парада, который был проведен в честь освобождения столицы Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и боевых заслуг партизан. К данным событиям необходимо приурочить проведение отрядных мероприятий, знакомящих воспитанников с историей **подпольного и партизанского движений** на территории Республики Беларусь в годы Великой Отечественной войны, их роли и значении в победе над немецко-фашистскими захватчиками. При

подготовке рекомендуется воспользоваться материалами из опыта организации работы в НДЦ «Зубронок» музейно-исторической площадки «Партизанский берег» (<https://zubronok.by/>)

В период летней оздоровительной кампании воспитательно-оздоровительным учреждениям образования необходимо активно включиться в республиканские акции и мероприятия патриотической направленности. Подробная информация об основных мероприятиях размещена на Едином информационно-методическом ресурсе воспитательно-оздоровительных учреждений образования TRI-O.BY (Образование. Оздоровление. Отдых) и интерактивной платформе патриотического воспитания «ПАТРИОТ.BY»

В соответствии с планом мероприятий Министерства образования по подготовке и проведению празднования 80-летия освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне (*размещен на сайте Министерства образования*) следует особое внимание уделить **республиканской благотворительной акции «Никто не забыт, ничто не забыто»** по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, одиноко проживающим гражданам пожилого возраста, **республиканской акции «Места памяти»** по поддержанию в надлежащем состоянии мемориалов и памятников воинской славы, надмогильных сооружений на воинских захоронениях, захоронений периода Великой Отечественной войны, мемориальных досок, закрепленных за учреждениями образования. Частью работы в данном направлении может стать участие в **республиканской акции «История Победы в моей семье»**, в ходе которой воспитанники исследуют историю своей семьи, судьбы родных, принимавших участие в Великой Отечественной войне на фронтах и в тылу, или являющихся очевидцами военных событий.

Необходимо организовать проведение информационных часов **«Мой край в годы Великой Отечественной войны»**, показ **хронико-документальных, кино- и видеофильмов** о Великой Отечественной войне, проведение **митингов-реквиемов**, посвященных памяти узников фашистских концентрационных лагерей и жертв, сожженных карателями в белорусских деревнях в годы Великой Отечественной войны

В рамках мероприятий, посвященных 80-й годовщине освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, рекомендуется включить воспитанников в организацию и проведение специальных туристических маршрутов по местам боевой славы. При планировании экскурсионных маршрутов рекомендуется руководствоваться **перечнем экскурсионных объектов для посещения**, размещенных на сайте Республиканского центра экологии, туризма и краеведения (<https://rcek.by/category/turizm/turistsko-ekskursionnaya-rabota>). По мере

возможности организовать посещение детьми новой экспозиции Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны в г. Минске, региональных музеев.

Необходимо на новый уровень вывести использование в воспитательном процессе в оздоровительных лагерях **музейной педагогики**. Музеи, музейные экспозиции, музейные стенды должны стать частью системы по организации работы по патриотическому воспитанию. Тема Великой Отечественной войны, **геноцида белорусского народа** должна быть ведущей в музейной педагогике.

Целесообразно продолжать организацию работы воспитанников в архивах и музеях, с интернет-ресурсами. Одной из тем изучения может стать история сооружения памятных знаков, памятников, мемориальных комплексов, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Кроме изучения истории таких сооружений на своей малой родине можно организовать знакомство с **историей известных памятных сооружений страны**, приурочив к юбилейным датам их открытия (4 июля – 70 лет со дня открытия **Монумента Победы** (г. Минск); 30 июня – 50 лет со дня открытия **мемориального комплекса «Прорыв»** в честь прорыва вражеской блокады партизанами в ходе Полоцко-Лепельского сражения в 1944 г. (Ушацкий район); 5 июля – 55 лет со дня открытия **Государственного мемориального комплекса «Хатынь»** (Логойский район) и **мемориального комплекса «Курган Славы Советской Армии – освободительницы Беларуси»** (Смолевичский район). При организации работы в данном направлении рекомендуется использовать материалы проекта издательского дома «Беларусь сегодня»: **«Обелиски великого подвига»** (<https://www.sb.by/video/obeliski-velikogo-podviga/>).

В 2024 году будет в третий раз реализован **белорусско-российский проект «Поезд Памяти»**. Рекомендуется организовать проведение мероприятий, знакомящих воспитанников с данным проектом, его историей, маршрутами, странами-участницами (<https://edu.gov.by/poezd-ratyati-2023/>).

Важной составляющей работы в данном направлении является **использование государственной символики**, избегая формального подхода – необходимо сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с четким соблюдением законов, правил поведения. Это касается и оформления **уголков государственной символики** в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, ежедневных общелагерных утренних линеек с поднятием Государственного флага Республики Беларусь.

Рекомендуется в программу каждой смены включить мероприятия, посвященные **20-летию со дня принятия Закона Республики Беларусь «О государственных символах Республики Беларусь»**: исторический экскурс «В символах – история страны», торжественную линейку «Наши

символы – наша гордость», и др. В данном направлении эффективным средством станет вовлечение воспитанников в поисковую деятельность, в результате которой будет организовано изучение этапов становления Государственных символов Республики Беларусь, отражающих национальную идею белорусского народа – стремление к независимой и мирной жизни.

Наряду с государственной символикой Республики Беларусь активно используются как важный атрибут национального самосознания и **официальные геральдические символы** – региональная символика, эмблемы, флаги и нагрудные знаки государственных органов и организаций, различных общественных объединений, политических партий, профессиональных союзов. Для изучения региональной геральдики можно организовать работу детских лабораторий. При организации работы в данном направлении рекомендуется ознакомиться с опытом работы НДЦ «Зубренок» в данном направлении (<https://zubronok.by/>), использовать возможности **интернет-проекта «Официальные геральдические символы Республики Беларусь»** (<https://gs.archives.gov.by/>).

В год проведения VII Всебелорусского народного собрания необходимо уделить должное внимание работе по ознакомлению воспитанников с **избирательным законодательством** Республики Беларусь, организации взаимодействия с региональными избирательными комиссиями. Создание в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования **«Клубов будущих избирателей»** будет способствовать активизации работы в данном направлении (*опыт НДЦ «Зубренок»*: <https://zubronok.by/>).

## 5. Реализация мероприятий, приуроченных к Году качества

Как отметил Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко: «Цель белорусов в Год качества – превзойти себя во всех сферах жизни».

Вопросы качественной подготовки программ на основе грамотного анализа результатов деятельности и их **качественная реализация** должны стать основой для эффективной организации деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Рекомендуется разработать критерии **оценки результативности реализации программ**, проследить эффективность ее реализации через оценку конечных результатов.

Рекомендуется оборудовать в оздоровительных лагерях информационные уголки, фотозоны, посвященные Году качества (например, «Детские улыбки – главная оценка качества смены»).

Необходимо продолжить работу по знакомству воспитанников с **достижениями нашей страны** в различных сферах. В качестве

информационной основы для подготовки и проведения воспитательных мероприятий предлагается использовать учебные издания **«Гордость за Беларусь»**, электронные версии которых размещены на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by>).

Одной из эффективных форм работы в данном направлении являются **образовательные экскурсии на предприятия и в учреждения**. Активно эта работа велась в 2023 году при проведении республиканского экскурсионного марафона **«Детский автопоезд»** (номинация «Гордость Беларуси»). Целесообразно продолжить работу в данном направлении и развивать такие формы работы с детьми и в текущем году, включая в программы экскурсий посещение **музеев трудовой славы** на предприятиях. Особое внимание следует обратить на **позиционирование созидательного труда** как главного условия развития белорусского государства, повышение осведомленности воспитанников при проведении информационных часов по вопросам качества и достижений промышленного и аграрного сектора экономики, организаций социальной сферы и т.д.

Следует акцентировать внимание воспитанников и на вопросах **повышения конкурентоспособности** нашей страны через бережное и продуманное отношение к природным и энергетическим ресурсам.

Особое внимание стоит обратить на достижения Беларуси в **высокотехнологичной сфере**, отметив, что наша страна входит в число государств с высоким уровнем научно-технического развития, участвует в реализации проектов в космосе (*проект БЕЛТА «Белорусы в космосе»*, <https://specreport.belta.by/kosmos>).

Особое внимание воспитанников необходимо обратить на **личную ответственность** каждого человека за достижение высокого качества жизни. Формирование понимания того, что не только государство должно обеспечивать качество жизни, но и сам человек должен стремиться к этому (следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, отказаться от вредных привычек, заниматься самообразованием, пропагандировать культурный досуг и др.), должно стать частью воспитательной работы в период летней оздоровительно-кампаний.

Рекомендуется не только включать в программы смен различные формы работы по **самовоспитанию и самообразованию**, но и организовывать профильные и тематические смены по данному направлению («Сделай себя сам», «Я познаю Я», «Познай себя», «Найди себя», «Научи себя» и др.).

**6. Организация воспитательной работы в соответствии со значимыми датами в истории Беларуси, государственными праздниками, юбилеями известных людей.**

В 2024 году Национальная киностудия «Беларусьфильм» отмечает 100-летие со дня своего основания. В связи с празднованием юбилейной даты во время летних каникул планируется проведение **тематических дней детского кино**. Организуя работу в данном направлении, рекомендуется познакомить воспитанников с историей создания и становления национальной киностудии, популяризировать киноленты отечественного производства, например, такие как «Девочка ищет отца», «Часы остановились в полночь», «В августе 1944-го», «Судьба диверсанта», «Киношники», «На другом берегу», национальной премьеры фильма «Время вернуться», основанного на реальных событиях, повествующего об уникальной операции партизанской разведки, давшей важное тактическое преимущество советским войскам в ходе операции «Багратион».

С целью приобщения воспитанников к чтению художественной литературы, повышения интереса к литературным произведениям актуальными являются **«живые» встречи с писателями**. Для знакомства воспитанников с творчеством писателей-современников целесообразно организовать сотрудничество с региональными отделениями общественного объединения **«Союз писателей Беларуси»**. В свою очередь участники смен в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования могут вовлекаться в конкурсы чтецов, поэтов, театрализованных постановок по литературным произведениям, а также подготовку поздравлений творческим деятелям в области литературы из общественного объединения «Союз писателей Беларуси», которое в 2024 году празднует **90 лет со дня начала деятельности**.

К **100-летию Белгидромета**, который является единственным официальным поставщиком гидрометеорологической и экологической информации в Беларуси, необходимо запланировать наблюдения за природными явлениями, организацию практических занятий по знакомству с разнообразием природного окружения, погодой, способами ее изучения и прогнозирования, организовать экскурсии на метеостанции, посты наблюдений за гидрологическим режимом рек и водоемов и др.

Помимо этого, в процессе работы по экологическому воспитанию необходимо обратить внимание воспитанников на аннотированный перечень редких видов флоры и фауны, стоящих перед угрозой исчезновения на территории страны – **Красную книгу Республики Беларусь**, с момента выпуска первого издания которой в 2024 году исполняется 45 лет. Воспитательную значимость будут иметь мероприятия, направленные на организацию практической природоохранной деятельности, которая будет способствовать сохранению биоразнообразию на территории республики.

При планировании воспитательной работы, выборе экскурсионных маршрутов, разработке сценариев различных мероприятий необходимо

учитывать годовщины знаменательных событий истории и культуры Беларуси, **юбилейные даты белорусских деятелей культуры**: 110-летие со дня рождения народного поэта Беларуси Аркадия Кулешова, 125-летие со дня рождения народного писателя Беларуси Михася Лынькова, 90-летие со дня рождения народного писателя Беларуси Ивана Чигринова, 125 лет со дня рождения Героя Советского Союза Василия Коржа, создателя и командира первого партизанского отряда в Беларуси в годы Великой Отечественной войны и др.

В 2024 году отмечается ряд юбилейных дат со дня первой публикации известных литературных произведений белорусских писателей: 105 лет – «Раскіданае гняздо» Я. Коласа (1919), 100 лет – «Тутэйшыя» Я. Купалы (1924), 90 лет – «Дрыгва» Я. Коласа (1934) и др. Данные «юбилеи» книг могут быть использованы для популяризации чтения среди воспитанников через использование таких форм работы как конкурс инсценировок «Оживи книгу», конкурс рисунков «Иллюстрируем книгу вместе», конкурс буктрейлеров, учебно-исследовательский проект «История одной книги», информационный час «Библиокомпас» и др.

Рекомендуется активизировать работу по использованию в полной мере в период летней оздоровительной кампании **возможностей школьных библиотек**, а также создание филиалов библиотек в оздоровительных лагерях.

## **7. Формирование информационной культуры воспитанников. Информационное сопровождение деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования**

Необходимо продолжить работу и по организации мероприятий, ориентированных на **формирование у воспитанников способности распознавать негативную информацию**, развитие навыков защиты от такой информации, расширение знаний об ответственности за распространение запрещенной информации.

Проведение диалоговых площадок позволяет опровергнуть те фейки, которые навязывает интернет. Практика проведения в период летней оздоровительной кампании **диалоговых площадок** по различным направлениям жизни нашей страны с участием видных государственных и общественных деятелей показала свою эффективность. Планируется продолжить проведение **совместно с детскими и молодежными общественными объединениями информационно-просветительской акции «Шаг к успеху»**.

Особое внимание при формировании информационной культуры воспитанников в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования необходимо уделять деятельности **профильных медиаотрядов (отрядов юнкоров, медиакоманд)**, работа которых позволяет не только совершенствовать умения воспитанников

**грамотно работать с информацией**, но и развивать навыки коммуникации в информационном пространстве, критическое мышление, совершенствовать информационное сопровождение деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Создание привлекательной для воспитанников и их законных представителей информационной воспитывающей среды воспитательно-оздоровительного учреждения образования (информационные стенды и другая визуальная информация, сайт, страницы, группы, аккаунты оздоровительного лагеря в социальных сетях и другое) позволит сформировать **позитивное интернет-пространство** оздоровительного лагеря, будет способствовать формированию информационной культуры воспитанников и расширению форм взаимодействия с воспитанниками и их законными представителями.

Необходимо уделить больше внимания и отражению деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования и проведения летней оздоровительной кампании на информационных ресурсах органов управления образования всех уровней, Министерства образования Республики Беларусь, Едином информационно-методическом ресурсе воспитательно-оздоровительных учреждений образования «TRI-O.BY» (Образование. Оздоровление. Отдых).

В период летней оздоровительной кампании Министерством образования совместно с Национальным детским образовательно-оздоровительным центром «Зубренок» организуется **конкурс на лучшее освещение подготовки и проведения летней оздоровительной кампании** среди регионов, итоги которого будут подведены на республиканском семинаре-совещании при подведении итогов летней оздоровительной кампании 2024 года.

## **8. Деятельность оздоровительных лагерей по профилю, направлению деятельности**

Работа с детьми в профильных классах не должна заканчиваться с завершением учебного года. Деятельность лагерей по профилю, направлению деятельности должна быть ориентирована, в первую очередь, на наполнение теоретических знаний, полученных на протяжении учебного года, практическим содержанием.

Повышение **качества содержательного наполнения** деятельности лагерей по профилю, направлению деятельности должна стать одной из основных задач летней оздоровительной кампании. В соответствии с Положением о воспитательно-оздоровительном учреждении образования, работа лагерей по профилям, направлениям деятельности направлена на овладение детьми практическими навыками и умениями в определенном виде (видах) деятельности, поэтому рекомендуется в каждом конкретном случае оценить **целесообразность деятельности лагерей по профилю,**



**направлению деятельности для младшей возрастной категории.** При подготовке и проведении смены в лагерях по профилю (направлению деятельности) рекомендуется использовать комплексы методических материалов, подготовленные НДЦ «Зубренок», включающие методические рекомендации в соответствии с основными направлениями воспитания, а также практические материалы из опыта работы НДЦ «Зубренок» и воспитательно-оздоровительных учреждений образования страны (<https://tri-o-zubronok.by/pedagogam/virtualnyu-metodicheskiy-kabinet/>).

Целесообразно привлекать к разработке и реализации программ, при необходимости, специалистов учреждений высшего образования и других структур. Требуется внимания специалистов качество планирующей документации в оздоровительных лагерях всех типов.

Внесенные в 2024 году изменения в нормативные правовые акты позволяют организовывать в лагерях **профильные отряды**, что дает возможность для расширения спектра предлагаемых профильных направлений. Рекомендуется продолжить работу с детьми, заинтересованными в расширении знаний по учебным предметам во время летних каникул, в том числе и за счет организации в палаточных лагерях различных **экспресс-интенсивов** (не только туристского профиля, но и направленных на расширение знаний по иностранным языкам, географии, истории и другим учебным предметам).

В случае невозможности организации лагеря по профилю, направлению деятельности (профильного отряда) в рамках одного учреждения образования необходимо рассмотреть возможность **кооперации оздоровительных лагерей**, расположенных недалеко друг от друга, с целью их профилизации и рационального использования финансовых средств на развитие их материально-технической базы.

При подготовке образовательной программы по профилю, направлению деятельности необходимо руководствоваться **Типовыми программами дополнительного образования детей и молодежи**, обновленными в 2023 году, а также нормами Положения об учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

При организации работы **лагерей труда и отдыха** с дневным прибыванием особое внимание необходимо обратить на организацию воспитательной работы, рационально спланировав режим труда и отдыха. При разработке программы смены **лагеря труда и отдыха** рекомендуется учредить переходящие вымпелы для лучших воспитанников и бригад, вести летописи трудовых достижений, ежедневно оценивать личное участие каждого воспитанника в трудовой деятельности и др.

Содержание реализуемых в лагерях по профилю, направлению деятельности программ должно носить и **профориентационный характер**. Воспитанник должен понимать, что полученные знания

необходимы ему в будущей профессии, ориентированы на востребованность обществом и государством. При этом важным элементом профессиональной ориентации могут являться профессиональные праздники, которые отмечаются в летний период (*Приложение 2*). В указанные дни уместно использовать рассказ об истории возникновения и особенности профессии, о профессиональной сфере. Для воспитанников старшего школьного возраста рекомендуется провести презентацию факультетов учреждений высшего и среднего специального образования, где данные профессии можно получить. Высокий воспитательный потенциал будут иметь встречи с успешными профессионалами, экскурсии на предприятия, в ведомства и т.д. В данном направлении работы целесообразно устанавливать взаимодействие с родителями воспитанников. Организованная работа будет способствовать профессиональному самоопределению, формированию интереса к важности конкретных профессий в жизни человека и их значимости для общества.

Необходимо больше внимания уделить **трудовому воспитанию**, реализуя его через организацию работы **учебных бизнес-компаний**, различные виды трудовой деятельности: самообслуживающий труд, бытовой труд, общественно значимый труд.

## **9. Оздоровительные лагеря военно-патриотического профиля**

Эффективной формой военно-патриотического воспитания детей и подростков являются оздоровительные лагеря **военно-патриотического профиля**. Рекомендуется продолжить практику организации таких лагерей во взаимодействии с Министерством обороны Республики Беларусь, Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь, Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Министерством внутренних дел Республики Беларусь, РГОО «ДОСААФ».

Работа по **военно-идеологическому направлению** военно-патриотического воспитания должна быть нацелена на осознание воспитанниками высших ценностей, идеалов и ориентиров, формирование способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. При подготовке программ объединений по интересам необходимо руководствоваться Типовой программой дополнительного образования детей и молодежи военно-патриотического профиля, делая акцент на **совершенствовании знаний воспитанников** об идеологии Республики Беларусь, истории нашей страны, формировании чувства ответственности за будущее белорусского государства, понимании того, что от каждого гражданина зависит благосостояние и независимость страны. В **программу объединения по интересам** рекомендуется включить такие

темы как «Концептуальные основы идеологии белорусского государства» и др.

Знакомству воспитанников с информацией о структуре Вооруженных Сил Республики Беларусь, элементами формы, знаками различия Вооруженных Сил Республики Беларусь будет способствовать оформление **уголков призывника**. Эффективной формой в данном направлении являются **совместные мероприятия военнослужащих воинских частей и воспитанников оздоровительных лагерей**, посещение воспитанниками оздоровительных лагерей клубов военно-патриотической направленности, созданных на базе воинских частей и подразделений.

Приоритетами **военно-исторического направления** военно-патриотического воспитания должно стать сохранение исторической памяти, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, сопричастности деяниям предков и современного поколения, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

С целью демонстрации имеющихся знаний воспитанниками рекомендуется организовывать **конкурсы знатоков военной истории** с вопросами по разным направлениям: битвы и сражения Великой Отечественной войны, города-герои, награды, памятники и монументы, кинофильмы и др.

Для совершенствования навыков поисковой деятельности воспитанников рекомендуется обучение использованию информации, размещенной на **интернет-платформах** «Партизаны Беларуси», «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны», «Официальные геральдические символы Республики Беларусь», «Мемориал» и др.

На развитие морально-психологических качеств, воспитание силы воли, ловкости, выносливости, характера, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование стремления служить Отечеству и готовности к защите Родины направлены формы работы **военно-спортивного направления** военно-патриотического воспитания.

Наиболее эффективными формами работы в данном направлении являются **военно-патриотические игры** («Зарница», «Мы – солдаты», «Доставь донесение», «Партизанский мой отряд» и др.), **военно-спортивные эстафеты** («Бравые солдаты», «Ураган» и др.), **конкурсы строя и песни, соревнования по военно-прикладным видам спорта и физической подготовке**.

В рамках реализации военно-спортивного направления в оздоровительном лагере в течение смены рекомендуется проведение **Большого спортивного праздника**, включающего спортивные эстафеты, конкурсы по стрельбе и строевой подготовке, военно-тактические игры, соревнования по выполнению оборонно-спортивных комплексов и

нормативов, военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры, соревнования по командным видам спорта, плаванию, бегу и др.

## **10. Организация оздоровительной работы**

Оздоровительная работа в воспитательно-оздоровительном учреждении образования должна прослеживаться в **планах работы лагеря, отрядов, медицинского пункта, инструкторов по физкультурно-оздоровительной работе**. Кроме спортивных мероприятий в планы работы рекомендуется включать и другие формы и приемы организации оздоровления. Чрезвычайно важно более полно использовать **природно-рекреационные ресурсы местности** для организации оздоровительного отдыха детей (купание, принятие солнечных и воздушных ванн, ландшафтотерапия, лесные прогулки, игры на свежем воздухе, пешеходные маршруты, посещение терренкура и «тропы здоровья», ходьба по солевым и рефлекторным дорожкам, организация туристических походов, организация деятельности палаточных лагерей и т.п.). В случае невозможности организации купания необходимо использовать другие закаливающие процедуры.

Оздоровление детей с особенностями психофизического развития должно постоянно находиться на контроле органов управления образованием. Подходить к данной проблеме необходимо комплексно, в соответствии с индивидуальными рекомендациями медицинских работников – от создания безбарьерной среды для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата до разработки индивидуальных меню для детей с аллергией.

При организации **оздоровительной работы** необходимо обеспечить взаимодействие органов управления образования и здравоохранения по вопросам оздоровительной и профилактической работы в оздоровительных лагерях. Совместно с учреждениями здравоохранения следует на местах разработать **комплекс мероприятий по организации оздоровления** для различных категорий детей.

## **11. Работа с детскими и молодежными общественными объединениями**

Неотъемлемой частью воспитательной работы в оздоровительном лагере является работа с членами детских и молодежных общественных объединений.

Взаимодействие воспитательно-оздоровительных учреждений образования с ОО «Белорусская республиканская пионерская организация» и ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» должно организовываться системно, включать направления деятельности: **воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, формирование здорового образа жизни, развитие волонтерского**

движения, правовое просвещение и расширение информационного молодежного пространства.

Необходимо осуществлять целенаправленную **информационно-пропагандистскую работу по популяризации данных объединений** как самых массовых, реализовывать совместные социально значимые, творческие проекты и акции, проводить конференции, семинары, встречи, лекции, выставки, концерты и другие мероприятия; учитывать в работе принцип **«равный обучает равного»**.

## **12. Работа с педагогическими кадрами воспитательно-оздоровительных учреждений образования**

Необходимо ответственно отнестись как к **подбору кадров для воспитательно-оздоровительных учреждений образования** (учитывая не только профессиональные, но и морально-этические качества), так и к подготовке их на всех уровнях – от курсов повышения квалификации на базе учреждений дополнительного образования взрослых до организации методической работы в учреждениях образования.

Особое внимание рекомендуется обратить на **качественную подготовку студентов-практикантов** к работе в оздоровительных лагерях, организуя взаимодействие с кураторами педагогической практики до начала оздоровительной кампании. Целесообразно организовать дистанционные экспресс-курсы, позволяющие студентам-практикантам познакомиться со спецификой деятельности конкретного оздоровительного лагеря, реализуемыми программами.

Работа по **повышению методического уровня педагогических работников** должна продолжаться и в период проведения смен, необходимо шире привлекать их к поиску новых идей через проведение различных региональных и внутрилагерных педагогических конкурсов.

Необходимо провести планомерную и качественную работу по **аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий педагогических работников, направляемых для работы в должности воспитателя** в воспитательно-оздоровительные учреждения образования (письмо Министерства образования «Об аттестации» от 16 августа 2023 г. № 06-01-43/9194/дс).

Обеспечение **соответствующего педагогического сопровождения** в период летнего оздоровления детей из многодетных семей, детей-сирот, детей из опекунских семей и детей, нуждающихся в государственной защите, других социально незащищенных категорий детей, находится в зоне ответственности воспитателей, работающих с детьми, социального педагога и педагога-психолога.

Одним из направлений поддержки педагогических кадров являются конкурсы профессионального мастерства. В 2023 году впервые состоялся конкурс профессионального мастерства педагогов воспитательно-

оздоровительных учреждений образования **«Лучший воспитатель оздоровительного лагеря»**. По итогам его проведения Министерством образования были направлены письма с анализом проведения конкурса на всех его этапах, в связи с чем необходимо уделить внимание качеству организации региональных этапов, подготовке к участию в республиканском финале.

Важной составляющей работы с педагогическими кадрами должна стать **идеологическая работа**, направленная на пропаганду основных целей и приоритетов развития Республики Беларусь, приобщению к духовным ценностям и национальным традициям, участию в общественных делах. Для организации работы в данном направлении рекомендуется использовать не только период реализации смены, но и время подготовки к оздоровительной кампании, технические перерывы между сменами. Показала свою эффективность и такая форма работы с кадрами как **культурологические практикумы**.

Рекомендуется продолжить и планомерную работу по изучению, обобщению и распространению **положительного педагогического опыта** специалистов воспитательно-оздоровительных учреждений образования. С целью оказания методической и информационно-педагогической поддержки деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования Республики Беларусь НДЦ «Зубронек» проводит уже ставшую традиционной **выездную методическую акцию «Летний инфобус»**. В рамках ее специалисты центра посетят воспитательно-оздоровительные учреждения образования во всех регионах страны, проведут занятия, организуют консультации. Также планируется организация работы **консультационной онлайн-площадки** (<https://tri-ozubronok.by/pedagogam/>).

### **13. Республиканская акция «Эффективное лето»**

В период летней оздоровительной кампании 2024 года будет реализована **республиканская акция «Эффективное лето»**, которая пройдет под девизом **«Наше лето эффективно: с пользой, ярко, креативно!»**.

«Эффективное лето» – это, в первую очередь, акцент на качественном проведении летней оздоровительной кампании, удовлетворении образовательных и оздоровительных запросов воспитанников и их законных представителей, предупреждении тех рисков, с которыми могут столкнуться воспитанники в процессе жизнедеятельности.

В качестве основных мероприятий акции можно выделить следующие: Республиканский слет воспитанников воспитательно-оздоровительных учреждений образования **«Наше лето эффективно: с пользой, ярко, креативно!»**, конкурс педагогического мастерства

специалистов воспитательно-оздоровительных учреждений образования **«Мечтай! Действуй! Побеждай!»**, республиканский смотр-конкурс на лучший оздоровительный лагерь в номинациях «Новые модели организации детского отдыха **«Сделаем лето ярче»**, «Лучший оздоровительный лагерь в организации гражданско-патриотического воспитания детей в лагере **«Горжусь тобой, моя страна!»** и «Лучший оздоровительный лагерь в реализации мероприятий **Года качества»**, республиканский экскурсионный марафон **«Детский автопоезд»**, онлайн-презентация наиболее успешных практик деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования **«Карта открытий лета»**, дистанционный фестиваль информационных ресурсов воспитательно-оздоровительных учреждений образования **«ИнфоЛето»**, виртуальная выставка-панорама методического опыта по организации летнего отдыха и оздоровления детей **«Рецепты полезных каникул»**, информационно-методический проект **«Время ярких идей»**, выездные методические интенсивы **«Чтобы лето прошло не напрасно»** и др.

С целью качественного представления опыта работы лагерей военно-патриотического профиля на **республиканском фестивале военно-патриотических лагерей и клубов «Нам есть чем гордиться, нам есть что защищать!»** рекомендуется организовать работу в регионах по проведению отборочных этапов.

#### **14. Организация взаимодействия с семьей**

Взаимодействие с законными представителями воспитанников – важная составляющая деятельности педагогов. Эта работа направлена на создание единого образовательного пространства с едиными требованиями.

Выбор **форм взаимодействия с законными представителями воспитанников** в воспитательно-оздоровительном учреждении образования зависит от актуальности, остроты проблем и затруднений, особенностей ситуации.

Одним из компонентов системы работы с законными представителями на протяжении учебного года является **республиканский проект «Родительский университет»**. Рекомендуется адаптировать данный проект к условиям оздоровительного лагеря с целью его реализации в период летней оздоровительной кампании, что позволит повысить эффективность взаимодействия с родителями.

Родительские собрания должны стать основной формой для реализации данного проекта, проведение которых возможно как в родительские дни, так и в онлайн-формате.

Необходимо постоянно **расширять перечень возможных каналов взаимодействия с родителями**, не забывая при этом и об индивидуальной работе.

Для оперативной обратной связи с родителями и воспитанниками можно использовать **официальные группы в социальных сетях, Viber - чаты**, особенно для размещения информационных материалов и отчетов о жизни детей в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Данные группы можно использовать и для проведения информационно-просветительской работы с родителями.



**Перечень нормативных правовых актов, регулирующих  
организацию отдыха и оздоровления детей**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Указ Президента Республики Беларусь от 28.08.2006 № 542 «О санаторно-курортном лечении и оздоровлении населения».
3. Закон Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 № 662 «О некоторых вопросах организации оздоровления детей».
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 04.11.2006 № 1478 «Об утверждении Концепции санаторно-курортного лечения и оздоровления населения Республики Беларусь и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь».
6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.06.2010 № 958 «Об утверждении Положения о порядке организации и финансирования временной трудовой занятости молодежи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учебы время».
7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.06.2008 № 972 «О некоторых вопросах автомобильных перевозок пассажиров».
8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 89 «Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования».
9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 3 августа 2022 г. № 227 «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися».
10. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17.07.2007 № 35а «Об утверждении Инструкции об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях».
11. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2012 № 50 «Об утверждении Положения о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря».

12. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.03.2008 № 53 «Об утверждении перечня медицинских противопоказаний к оздоровлению».

13. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.09.2019 № 663 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации санаторно-курортных и оздоровительных организаций».

14. Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 26.05.2011 № 9 «Об утверждении Положения о спортивно-оздоровительном лагере».

15. Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 10.07.2007 № 17 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения инструктажа о соблюдении правил личной безопасности туриста, экскурсанта».

16. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 27.06.2013 № 67 «Об установлении списка работ, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».

17. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13.10.2010 № 134 «Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную».

18. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15.10.2010 № 144 «Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет».

19. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.04.2013 № 317 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся, а также участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучающихся в учреждениях образования».

20. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2019 г. № 190 «О порядке направления педагогических работников и условиях оплаты их труда при оздоровлении детей».

21. Приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 22.05.2018 № 30-о «Об утверждении примерных штатных нормативов численности работников оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей».

22. Приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 21.03.2024 № 16-о «Об организации оздоровления детей в период каникул».

23. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 октября 2023 г. № 325 «О типовых программах дополнительного образования детей и молодежи».

24. Программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе.
25. Программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.
26. Концепция детского отдыха и оздоровления.

## *Приложение 2*

### **Календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных, праздничных, юбилейных дат (май – август 2024г.)**

- 18 мая – Международный день музеев;
- 19 мая – День пионерской дружбы;
- 21 мая – Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития;
- 22 мая – Международный день биологического разнообразия;
- 31 мая – Всемирный день без табака;
- 1 июня – Международный день защиты детей;
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды;
- 15 июня – День юннатского движения;
- 19 июня – 100 лет со дня рождения Василия Быкова, белорусского писателя;
- 22 июня – День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа;
- 26 июня – Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом;
- последнее воскресенье июня – День молодежи и студенчества;
- 3 июля – День Независимости Республики Беларусь (День Республики);
- 30 июля – Международный день дружбы;
- 30 июля – Всемирный день борьбы с торговлей людьми;
- 12 августа – Международный день молодежи.

## **Рекомендации по расчету примерного количества часов, используемых в оздоровительном лагере на организацию воспитательной работы**

### **Пояснительная записка**

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании в оздоровительном лагере реализуются следующие программы: программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

Рекомендации по расчету примерного количества часов, используемых в оздоровительном лагере на организацию воспитательной работы, подготовлены в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, основными положениями Программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, санитарными нормами и правилами «Требования к оздоровительным организациям для детей». Учитываются возрастные особенности детей, примерный распорядок дня, время, необходимое на реализацию программы дополнительного образования детей и молодежи.

При расчетах учитывается продолжительность смены (9-15 дней), продолжительностью времени бодрствования воспитанника в оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей (13,5-14 часов) и в оздоровительном лагере с дневным пребыванием (9,5 часов), сокращенная продолжительность пребывания в оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием в день заезда (10 часов) и в день разъезда (6 часов).

Расчет количества часов на реализацию программы дополнительного образования детей и молодежи проводится в соответствии с количеством часов в неделю, определенных типовыми программами дополнительного образования детей и молодежи (2 часа в неделю для детей в возрасте 6-10 лет и 3 часа в неделю для детей в возрасте 11-17 лет).

Расчет количества часов на организацию жизнедеятельности воспитанников произведен в соответствии с примерным распорядком дня и включает время на гигиенические процедуры, приемы пищи, утреннюю зарядку, оздоровительные мероприятия, дневной отдых и свободное время.

В зависимости от продолжительности и направленности смены расчет выполнен для разных возрастных категорий, оздоравливающихся в оздоровительном лагере.

Предлагаемый расчет является примерным, может корректироваться с учетом социального заказа, профильной направленности смены, календаря знаменательных дат, региональных особенностей, категории участников смены и социальных партнеров, результатов первичной диагностики в организационно-адаптационный период и других факторов, определяющих содержание смены. Количество часов по одному из направлений может быть заменено на количество часов по другому направлению в соответствии с тематикой и профилем смены.

### 1. Расчет примерного количества часов, используемых в оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей на организацию воспитательной работы в смене продолжительностью 15 дней

#### Расчет общего количества часов в смене для воспитанников 6-10 лет

№ п/п	Расчет количества часов	Количество часов (возраст 6-10 лет)
<b>1.</b>	<b>Всего часов</b> в соответствии с Примерным распорядком дня в оздоровительной организации с круглосуточным пребыванием детей: <i>организационно-адаптационный период (1-3 день): 37 часов (2 дня x 13,5 часов + 10 часов (день заезда));</i> <i>основной период (4-13 день): всего часов – 135 часов (10 дней x 13,5 часов);</i> <i>заключительный период (14-15 день): всего часов – 19,5 часов (1 день x 13,5 часов + 6 часов (день разъезда)).</i>	<b>191,5</b>  37  135  19,5
<b>2.</b>	<b>В том числе:</b>	
	2.1 на организацию жизнедеятельности: <i>день заезда – 5 часов;</i> <i>2-14 день смены (по 6 часов в день) – 78 часов (6 часов x 13 дней);</i> <i>день разъезда – 3 часа.</i>	<b>86</b>  5  78  3
	2.2 на организацию образовательного процесса по программе дополнительного образования детей и молодежи: <i>2 часа x 2 недели = 4 часа.</i>	<b>4</b>
	2.3 на реализацию программы воспитания: <i>организационно-адаптационный период (1-3 день смены);</i> <i>основной период (4-13 день смены);</i> <i>заключительный период (14-15 день смены).</i>	<b>101,5</b>  20  71,5  10

**Расчет общего количества часов в смене для воспитанников 11-15 лет**

№ п/п	Расчет количества часов	Количество часов (возраст 11-15 лет)
<b>1.</b>	<b>Всего часов</b> в соответствии с Примерным расписанием дня в оздоровительной организации с круглосуточным пребыванием детей: <i>организационно-адаптационный период (1-3 день): 38 часов (2 дня x 14 часов + 10 часов (день заезда));</i> <i>основной период (4-13 день): всего часов – 140 часов (10 дней x 14 часов);</i> <i>заключительный период (14-15 день): всего часов – 20 часов (1 день x 14 часов + 6 часов (день разъезда)).</i>	<b>198</b>  38 140 20
<b>2.</b>	<b>В том числе:</b>	
	2.1 на организацию жизнедеятельности: <i>день заезда – 5 часов;</i> <i>2-14 день смены (по 6 часов в день) – 78 часов (6 часов x 13 дней);</i> <i>день разъезда – 3 часа.</i>	<b>86</b> 5 78 3
	2.2 на организацию образовательного процесса по программе дополнительного образования детей и молодежи: <i>3 часа x 2 недели = 6 часов.</i>	<b>6</b>
	2.3 на реализацию программы воспитания: <i>организационно-адаптационный период (1-3 день смены);</i> <i>основной период (4-13 день смены);</i> <i>заключительный период (14-15 день смены).</i>	<b>106</b> 21 74 11

**Примерное распределение количества часов по периодам смены на реализацию программы воспитания**

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов (возраст 6-10 лет)	Количество часов (возраст 11-15 лет)
<b>1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
	1.1 Создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в процессе смены	3	3
	1.2 Формы работы и виды деятельности, направленные на знакомство воспитанников друг с другом, с педагогами, оздоровительным лагерем и его традициями	4	5
	1.3 Первичная диагностика интересов, направленности личности, ожиданий воспитанников, формы работы и виды	3	3

	деятельности, направленные на создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы, адаптации к новым условиям		
	1.4 Знакомство с содержанием программы смены, выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда, выявление лидеров, формирование органов детского самоуправления	4	4
	1.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия	6	6
<b>2.</b>	<b>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>71,5</b>	<b>74</b>
	2.1 Воспитательная работа в соответствии с основными составляющими воспитания (отрядные формы работы, информационные часы, диалоговые площадки, культурно-досуговые мероприятия и др.)	34,5	37
	2.2 Организационно-коммуникативные формы работы (утренний разговор, вечерний огонек, беседы на этические темы, методика «Лидер дня», рефлексивные методики и др.)	16	16
	2.3 Текущая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков, изучение сложившихся в отряде межличностных отношений (анкетирование, методы личностного развития основного периода)	2	2
	2.4 Формы работы, направленные на формирование организационных (лидерских) качеств воспитанников, развитие их инициативности (детское самоуправление, творческие группы)	7	7
	2.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия	12	12
<b>3.</b>	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
	3.1 Итоговые мероприятия в рамках реализуемой программы смены (итоговые программы, конкурс «Лидер смены», итоговые выставки и др.)	6	6
	3.2 Итоговая диагностика отрядного коллектива и личности воспитанников, изучение сложившихся в отряде межличностных отношений (анкетирование, методы личностного	1	2

	развития заключительного периода)		
	3.3 Праздник закрытия смены	2	2
	3.4. Итоговый вечерний огонек	1	1

## 2. Расчет примерного количества часов, используемых в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на организацию воспитательной работы в смене продолжительностью 15 дней

### Расчет общего количества часов в смене для воспитанников 6-15 лет

№ п/п	Расчет количества часов	Количество часов (возраст 6-15 лет)
<b>1.</b>	<b>Всего часов</b> в соответствии с Примерным распорядком дня в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (пребывание до 18.00): <i>организационно-адаптационный период (1-3 день): 28,5 часов (3 дня x 9,5 часов);</i> <i>основной период (4-13 день): всего часов – 95 часов (10 дней x 9,5 часов);</i> <i>заключительный период (14-15 день): всего часов – 19 часов (2 дня x 9,5 часов).</i>	<b>142,5</b>  28,5 95 19
<b>2.</b>	<b>В том числе:</b>	
	2.1 на организацию жизнедеятельности: <i>1-15 день смены (по 4 часа в день) – 60 часов (4 часа x 15 дней).</i>	<b>60</b>
	2.2 на организацию образовательного процесса по программе дополнительного образования детей и молодежи: <i>2 часа x 3 недели = 6 часов.</i>	<b>6</b>
	2.3 на реализацию программы воспитания: <i>организационно-адаптационный период (1-3 день смены);</i> <i>основной период (4-13 день смены);</i> <i>заключительный период (14-15 день смены).</i>	<b>76,5</b> 16,5 49 11

### Примерное распределение количества часов по периодам смены на реализацию программы воспитания

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов (возраст 6-15 лет)
<b>1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>16,5</b>
	1.1 Создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в процессе смены	3
	1.2 Формы работы и виды деятельности, направленные на знакомство воспитанников друг с другом, с педагогами, оздоровительным лагерем и его традициями	3
	1.3 Первичная диагностика интересов, направленности	3



	личности, ожиданий воспитанников, формы работы и виды деятельности, направленные на создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы, адаптации к новым условиям	
	1.4 Знакомство с содержанием программы смены, выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда, выявление лидеров, формирование органов детского самоуправления	4,5
	1.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия	3
<b>2.</b>	<b>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>49</b>
	2.1 Воспитательная работа в соответствии с основными составляющими воспитания (отрядные формы работы, информационные часы, диалоговые площадки, культурно-досуговые мероприятия и др.)	24,5
	2.2 Организационно-коммуникативные формы работы (утренний разговор, подведение итогов дня, беседы на этические темы, методика «Лидер дня», рефлексивные методики и др.)	7,5
	2.3 Текущая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков, изучение сложившихся в отряде межличностных отношений (анкетирование, методы личностного развития основного периода)	2
	2.4 Формы работы, направленные на формирование организационных (лидерских) качеств воспитанников, развитие их инициативности (детское самоуправление, творческие группы)	5
	2.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия	10
<b>3.</b>	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>11</b>
	3.1 Итоговые мероприятия в рамках реализуемой программы смены (итоговые программы, конкурс «Лидер смены», итоговые выставки и др.)	7
	3.2 Итоговая диагностика отрядного коллектива и личности воспитанников, изучение сложившихся в отряде межличностных отношений (анкетирование, методы личностного развития заключительного периода)	2
	3.3 Праздник закрытия смены	1
	3.4. Итоговый огонек	1

### 3. Расчет примерного количества часов, используемых в оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей на организацию воспитательной работы в профильной и тематической сменах продолжительностью 15 дней

#### Расчет общего количества часов в смене для воспитанников 6-10 лет

№ п/п	Расчет количества часов	Количество часов (возраст 6-10 лет)
<b>1.</b>	<b>Всего часов</b> в соответствии с Примерным расписанием дня в оздоровительной организации с круглосуточным пребыванием детей: <i>организационно-адаптационный период (1-3 день): 37 часов (2 дня x 13,5 часов + 10 часов (день заезда));</i> <i>основной период (4-13 день): всего часов – 135 часов (10 дней x 13,5 часов);</i> <i>заключительный период (14-15 день): всего часов – 19,5 часов (1 день x 13,5 часов + 6 часов (день разъезда)).</i>	<b>191,5</b>  37 135 19,5
<b>2.</b>	<b>В том числе:</b>	
	2.1 на организацию жизнедеятельности: <i>день заезда – 5 часов;</i> <i>2-14 день смены (по 6 часов в день) – 78 часов (6 часов x 13 дней);</i> <i>день разъезда – 3 часа.</i>	<b>86</b> 5 78 3
	2.2 на организацию образовательного процесса по программе дополнительного образования детей и молодежи: <i>2 часа x 2 недели = 4 часа.</i>	<b>4</b>
	2.3 на реализацию программы воспитания: <i>организационно-адаптационный период (1-3 день смены);</i> <i>основной период (4-13 день смены);</i> <i>заключительный период (14-15 день смены).</i>	<b>101,5</b> 20 71,5 10

#### Расчет общего количества часов в смене для воспитанников 11-15 лет

№ п/п	Расчет количества часов	Количество часов (возраст 11-15 лет)
<b>1.</b>	<b>Всего часов</b> в соответствии с Примерным расписанием дня в оздоровительной организации с круглосуточным пребыванием детей: <i>организационно-адаптационный период (1-3 день): 38 часов (2 дня x 14 часов + 10 часов (день заезда));</i> <i>основной период (4-13 день): всего часов – 140 часов (10 дней x 14 часов);</i> <i>заключительный период (14-15 день): всего часов – 20 часов (1 день x 14 часов + 6 часов (день разъезда)).</i>	<b>198</b>  38 140 20
<b>2.</b>	<b>В том числе:</b>	

2.1 на организацию жизнедеятельности: день заезда – 5 часов; 2-14 день смены (по 6 часов в день) – 78 часов (6 часов x 13 дней); день разъезда – 3 часа.	<b>86</b> 5 78 3
2.2 на организацию образовательного процесса по программе дополнительного образования детей и молодежи: 3 часа x 2 недели = 6 часов.	<b>6</b>
2.3 на реализацию программы воспитания: организационно-адаптационный период (1-3 день смены); основной период (4-13 день смены); заключительный период (14-15 день смены).	<b>106</b> 21 74 11

**Примерное распределение количества часов по периодам смены на реализацию программы воспитания**

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов (возраст 6-10 лет)	Количество часов (возраст 11-15 лет)
<b>1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
	1.1 Создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в процессе смены	3	3
	1.2 Формы работы и виды деятельности, направленные на знакомство воспитанников друг с другом, с педагогами, оздоровительным лагерем и его традициями	4	5
	1.3 Первичная диагностика интересов, направленности личности, ожиданий воспитанников, формы работы и виды деятельности, направленные на создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы, адаптации к новым условиям	3	3
	1.4 Знакомство с содержанием программы смены, выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда, выявление лидеров, формирование органов детского самоуправления	4	4
	1.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия	6	6
<b>2.</b>	<b>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>71,5</b>	<b>74</b>

	2.1 Воспитательная работа в соответствии с основными составляющими воспитания (отрядные формы работы, информационные часы, диалоговые площадки, культурно-досуговые мероприятия и др.)	22,5	17
	2.2 Организационно-коммуникативные формы работы (утренний разговор, вечерний огонек, беседы на этические темы, методика «Лидер дня», рефлексивные методики и др.)	16	16
	2.3 Образовательный компонент профильной (тематической) смены	15	25
	2.4 Текущая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков, изучение сложившихся в отряде межличностных отношений (анкетирование, методы личностного развития основного периода)	2	2
	2.5 Формы работы, направленные на формирование лидерских качеств воспитанников, развитие их инициативности (детское самоуправление, творческие группы)	4	4
	2.6 Физкультурно-оздоровительные мероприятия	12	10
<b>3.</b>	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
	3.1 Итоговые мероприятия в рамках реализуемой программы смены (итоговые программы, конкурс «Лидер смены», образовательный форум «Вектор на будущее», итоговые выставки, итоговый мониторинг по усвоению образовательного компонента смены)	6	6
	3.2 Итоговая диагностика отрядного коллектива и личности воспитанников, изучение сложившихся в отряде межличностных отношений (анкетирование, методы личностного развития заключительного периода)	1	2
	3.3 Праздник закрытия смены	2	2
	3.4. Итоговый вечерний огонек	1	1

#### 4. Расчет примерного количества часов, используемых в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на организацию воспитательной работы в профильной и тематической сменах продолжительностью 15 дней

##### Расчет общего количества часов в смене для воспитанников 6-15 лет

№ п/п	Расчет количества часов	Количество часов (возраст 6-15 лет)
<b>1.</b>	<b>Всего часов</b> в соответствии с Примерным распорядком дня в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (пребывание до 18.00):	<b>142,5</b>
	<i>организационно-адаптационный период (1-3 день):</i>	28,5
	<i>28,5 часов (3 дня x 9,5 часов);</i>	
	<i>основной период (4-13 день): всего часов – 95 часов (10 дней x 9,5 часов);</i>	95
	<i>заключительный период (14-15 день): всего часов – 19 часов (2 дня x 9,5 часов).</i>	19
<b>2.</b>	<b>В том числе:</b>	
	<b>2.1 на организацию жизнедеятельности:</b>	<b>60</b>
	<i>1-15 день смены (по 4 часа в день) – 60 часов (4 часа x 15 дней).</i>	
	<b>2.2 на организацию образовательного процесса по программе дополнительного образования детей и молодежи:</b>	<b>6</b>
	<i>2 часа x 3 недели = 6 часов.</i>	
	<b>2.3 на реализацию программы воспитания:</b>	<b>76,5</b>
	<i>организационно-адаптационный период (1-3 день смены);</i>	16,5
	<i>основной период (4-13 день смены);</i>	49
	<i>заключительный период (14-15 день смены).</i>	11

##### Примерное распределение количества часов по периодам смены на реализацию программы воспитания

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов (возраст 6-10 лет /11-15 лет)
<b>1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>16,5</b>
	1.1 Создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в процессе смены	3
	1.2 Формы работы и виды деятельности, направленные на знакомство воспитанников друг с другом, с педагогами, оздоровительным лагерем и его традициями	3
	1.3 Первичная диагностика интересов, направленности личности, ожиданий воспитанников, формы работы и	3

	виды деятельности, направленные на создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы, адаптации к новым условиям	
	1.4 Знакомство с содержанием программы смены, выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда, выявление лидеров, формирование органов детского самоуправления	4,5
	1.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия	3
<b>2. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>		
	2.1 Воспитательная работа в соответствии с основными составляющими воспитания (отрядные формы работы, информационные часы, диалоговые площадки, культурно-досуговые мероприятия и др.)	19,5 /12,5
	2.2 Организационно-коммуникативные формы работы (утренний разговор, подведение итогов дня, беседы на этические темы, методика «Лидер дня», рефлексивные методики и др.)	6,5
	2.3 Образовательный компонент профильной (тематической) смены	9/14
	2.4 Текущая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков, изучение сложившихся в отряде межличностных отношений (анкетирование, методы личностного развития основного периода)	2
	2.5 Формы работы, направленные на формирование организаторских качеств воспитанников, развитие их инициативности (детское самоуправление, творческие группы)	2/4
	2.6 Физкультурно-оздоровительные мероприятия	10
<b>3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>		
	3.1 Итоговые мероприятия в рамках реализуемой программы смены (итоговые программы, конкурс «Лидер смены», образовательный форум «Вектор на будущее», итоговые выставки, итоговый мониторинг по усвоению образовательного компонента смены)	7
	3.2 Итоговая диагностика отрядного коллектива и личности воспитанников, изучение сложившихся в отряде межличностных отношений (анкетирование, методы личностного развития заключительного периода)	2
	3.3 Праздник закрытия смены	1
	3.4. Итоговый огонек	1

## 5. Расчет примерного количества часов, используемых в образовательно-оздоровительном центре на организацию воспитательной работы в профильной смене (палаточный лагерь) продолжительностью 9 дней

### Расчет общего количества часов в смене

№ п/п	Расчет количества часов	Количество часов (возраст 12-17 лет)
<b>1.</b>	<b>Всего часов</b> в соответствии с Примерным распорядком дня в оздоровительной организации с круглосуточным пребыванием детей: <i>организационно-адаптационный период (1 день): 10 часов (1 день x 10 часов (день заезда));</i> <i>основной период (2-7 день): всего часов – 84 часа (6 дней x 14 часов);</i> <i>заключительный период (8-9 день): всего часов – 20 часов (1 день x 14 часов + 6 часов (день разъезда)).</i>	<b>114</b>  <i>10</i>  <i>84</i>  <i>20</i>
<b>2.</b>	<b>В том числе:</b>	
	2.1 на организацию жизнедеятельности: <i>день заезда – 5 часов;</i> <i>2-8 день смены (по 6 часов в день) – 42 часа (6 часов x 7 дней);</i> <i>день разъезда – 3 часа.</i>	<b>50</b> <i>5</i> <i>42</i> <i>3</i>
	2.3 на организацию образовательного процесса по программе дополнительного образования детей и молодежи: <i>3 часа x 1 неделю = 3 часа.</i>	<b>3</b>
	2.4 на реализацию программы воспитания: <i>организационно-адаптационный период (1 день смены);</i> <i>основной период (2-7 день смены);</i> <i>заключительный период (8-9 день смены).</i>	<b>61</b> <i>5</i> <i>45</i> <i>11</i>

### Примерное распределение количества часов по периодам смены на реализацию программы воспитания

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов (возраст 12-17 лет)
<b>1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>5</b>
	1.1 Создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в процессе смены	1
	1.2 Формы работы и виды деятельности, направленные на знакомство воспитанников друг с другом, с педагогами, оздоровительным лагерем и его традициями	1
	1.3 Первичная диагностика интересов,	1

	направленности личности, ожиданий воспитанников, формы работы и виды деятельности, направленные на создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы, адаптации к новым условиям	
	1.4 Знакомство с содержанием программы смены, выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда, выявление лидеров, формирование органов детского самоуправления	2
<b>2.</b>	<b>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>45</b>
	2.1 Воспитательная работа в соответствии с основными составляющими воспитания (отрядные формы работы, информационные часы, диалоговые площадки, культурно-досуговые мероприятия и др.)	8
	2.2 Организационно-коммуникативные формы работы (утренний разговор, вечерний огонек, беседы на этические темы, методика «Лидер дня», рефлексивные методики и др.)	7
	2.3 Образовательный компонент профильной смены (занятие академии по профилю смены, учебно-исследовательская деятельность)	18
	2.4 Текущая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков, изучение сложившихся в отряде межличностных отношений (анкетирование, методы личностного развития основного периода)	1
	2.5 Формы работы, направленные на формирование лидерских качеств воспитанников, развитие их инициативности (детское самоуправление, творческие группы)	4
	2.6 Физкультурно-оздоровительные мероприятия	7
<b>3.</b>	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ВСЕГО ЧАСОВ)</b>	<b>11</b>
	3.1 Итоговые мероприятия в рамках реализуемой программы смены (итоговые программы, конкурс «Лидер смены», образовательный форум «Вектор на будущее», итоговые выставки, итоговый мониторинг по усвоению образовательного компонента смены)	6
	3.2 Итоговая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков, изучение сложившихся в отряде межличностных отношений (анкетирование, методы личностного развития заключительного периода)	1
	3.3 Физкультурно-оздоровительные мероприятия	2



	3.4 Организационно-коммуникативные формы работы	2
--	---	---